

Pædagogisk Tilsynsrapport

Tryllefløjten

20.05.2026

Antal indskrevne børn: 24 vuggestuebørn, 34 børnehavebørn

Afdelinger/huse: Vuggestue- og børnehaveafdeling

Stuer: To vuggestuer og to børnehavestuer

Egedal Kommune fører tilsyn med alle dagtilbud i henhold til Dagtilbudslovens §5 stk. 1. Det gennemføres via observationer i praksis foretaget af pædagogisk konsulent, daglig leder og en eller flere medarbejdere.

Observationerne kvalificeres på et dialogmøde med yderligere fokus på børneperspektiv, evalueringskultur, overgange og forældresamarbejde.

På baggrund heraf udarbejder konsulenten en rapport med vurdering af den pædagogiske kvalitet, samt børnehusets styrker, udviklingspunkter og anbefalinger.

**Egedal
Kommune**



Tilsynsrapport for pædagogisk tilsyn

Børnehus: Tryllefløjten	Dato for observation: 20/05/2026	Dato for dialogmøde: 22/05/2026
Tilsynsform: Anmeldt Anmeldt/Uanmeldt	Grundlag for tilsyn: Data, observationer og dialogmøde	Tilsynsførende: Sebastian Damkjær-Ohlsen

Faglig vurdering af den pædagogiske kvalitet

Kvalitet		Vurdering		Anbefaling	
Meget høj kvalitet		Ingen bekymring		Vedligeholdende indsatser	
Høj kvalitet	x	Ingen bekymring	x	Vedligeholdende indsatser	x
Middel kvalitet		Let bekymring		Justeringer i læringsmiljøet	
Lav kvalitet		Moderat Bekymring		Væsentlige justeringer	
Meget lav kvalitet		Alvorlig bekymring		Væsentlige ændringer	

Styrker og udviklingspunkter

Generelt	Vuggestue	Børnehave
Fælles	- Der observeres generelt børn, som er i trivsel og færdes i trygge og udviklende rammer, både i det fysiske læringsmiljø inde og ude samt relationelt i samspil, lege og aktiviteter med andre børn og de voksne. - Højt engagement og gode rollemodeller. Det pædagogiske personale observeres som højt engagerede i samspil, lege og aktiviteter med børnene. Det er tydeligt at se, at de voksne vil børnene og er nysgerrige på deres udspil og væren. - Det pædagogiske personale møder børnene med imødekommenhed samt en grundlæggende anerkendende og venlig tone. Børnene mødes med smil og grin, hvor de voksne forsøger at forstå og bekræfte børnene i deres handlinger og følelser. - Om formiddagen observeres det, at alle stuer fordeler sig i mindre grupper, hvor der igangsættes forskellige lege og aktiviteter. Grupperne fordeler sig på stuen, i institutionens øvrige rum eller på legepladsen. Dermed skabes et miljø med bedre vilkår for samvær, leg, fordybelse og ro.	

	Der observeres et højt aktivitetsniveau, hvor børnene præsenteres for mange forskellige aktiviteter, som de ikke har adgang til på egen hånd. Dermed præsenteres børnene for sanseindtryk og erfaringer, de ikke selv ville kunne opsøge.
Særlige opmærksomheder Fælles	- Der observeres forskelle i graden af sproglige bekræftelser, hvor noget personale i høj grad lykkes med at bekræfte børnene både kropsligt og sprogligt ved at sætte ord på oplevelser, følelser, handlinger og intentioner. I andre eksempler ses der også bekræftelser, men her sættes der primært ord på oplevelser og handlinger. - Ved affektudbrud, hvor børnene er utrygge og græder, ses enkelte eksempler, hvor børnene forsøges guidet videre uden først at få bekræftet deres følelser, eksempelvis: "Kom, skal vi gå ind?", "Vil du hellere lege herovre?" eller ved afledning: "Hov, var det ikke den bil, du havde før?". Her observeres der variation i, hvordan dette praktiseres. - Der observeres, at det pædagogiske personale hyppigt kommunikerer sammen, ofte om organisering og om, hvem der gør hvad og hvornår. Nogle gange sker dette også, når der er mange børn samlet i overgangene. Her kan der være risiko for, at kommunikationen hindrer roen og nærværet. Det anbefales at arbejde videre med den pædagogiske organisering og de fælles aftaler. - Det er tydeligt, at der er blevet arbejdet med den pædagogiske organisering. Det ses både gennem de mange skemaer og aftaler, som hænger på stuerne, samt i den konkrete måde, personalet fordeler sig i mindre grupper på. - En organisering, som med fordel kan videreudvikles, er overgangene til og fra frokost samt overgangen til legepladsen. Her observeres trygheden, roen og det nære samspil at blive udfordret og træde i baggrunden. Disse overgange bærer præg af, at mange praktiske handlinger foregår samtidig og til tider ukoordineret.
Anbefalinger fra konsulenten	
- Forsætte med at vedligeholde og bevarer den pædagogiske grundforståelse og tilgang der er i Tryllefløjten. - Forsætte med at arbejde med den affektive afstemning og bekræftelse af børnenes oplevelser, følelser og intentioner især, når børnene er i affekt og viser store følelser. - Forsætter det gode arbejde med den pædagogiske organisering og heri arbejde videre med overgangen til og fra frokost og garderobesituationen. Så formål, positioner og rollefordelingen er tydelig og kendt af alle.	

